

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM.I ARMII WOJSKA
POLSKIEGO W MŁYŃCZYSKACH
Młyńczyska

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-09-2016 - 07-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lenartowicz i Teresa Szczurowska. Badaniem objęto 47 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

- 1) Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
- 2) Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

OL - Obserwacja lekcji

OS - Obserwacja szkoły

WD - Wywiad z dyrektorem

WZP - Wywiad z partnerami

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZPOP - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

WZR - Wywiad z rodzicami

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Myńczyskach jest to mała szkoła licząca ... uczniów. W szkole tej wszyscy się znają, chętnie sobie pomagają, okazują sobie wzajemnie szacunek. Atutem szkoły, jak podkreślają wszyscy respondenci, jest panująca w niej bardzo dobra atmosfera pracy. W wyniku skutecznej współpracy nauczycieli z rodzicami, szkoła wolna jest od przejawów agresji oraz dyskryminacji wśród uczniów. Każdemu uczniowi poświęca się odpowiednio dużo uwagi, aby wspomagać jego rozwój. Zróżnicowany jest poziom trudności zadań, które dostosowane są do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości zarówno uczniów zdolnych, jak i z trudnościami edukacyjnymi. Rodzice podkreślają, że uczniowie są w szkole otoczeni opieką ze strony uczących, doceniają fachową pomoc nauczycieli i chętnie z nimi współpracują.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.I ARMII WOJSKA POLSKIEGO W MŁYŃCZYSKACH
Patron	I Armia Wojska Polskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Młyńczyska
Ulica	
Numer	136
Kod pocztowy	34-606
Urząd pocztowy	Łukowica
Telefon	183345009
Fax	183345009
Www	www.spmlynczyska.pl
Regon	49067407800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	139
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.9
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Łukowica
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. Zdecydowana większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wzajemne relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu, co świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie.
2. Rodzice i uczniowie oraz pracownicy szkoły mają możliwość wpływu na zasady zachowania obowiązujące w szkole. Wspólnie ustalone zasady postępowania dotyczą całej społeczności szkolnej w równym stopniu i są przestrzegane przez wszystkich.
3. W szkole powszechnie podejmowane są działania mające przeciwdziałać przejawom dyskryminacji adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.
4. Prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a wnioski z tej analizy przyczyniają się do wprowadzania odpowiednich wobec zdiagnozowanych potrzeb zmian w tym zakresie.
5. Na podstawie rozpoznania możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia w szkole podejmowane są adekwatne działania.
6. We wspólnej opinii uczniów i rodziców, uczniowie otrzymują od swych nauczycieli wsparcie, które odpowiada ich potrzebom.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane w szkole różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Zdecydowana większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wzajemne relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu, co świadczy o skuteczności działań szkoły w tym zakresie. Rodzice i uczniowie oraz pracownicy szkoły mają możliwość wpływu na zasady zachowania obowiązujące w szkole. Wspólnie ustalone zasady postępowania dotyczą całej społeczności szkolnej w równym stopniu i są przestrzegane przez wszystkich. W szkole powszechnie podejmowane są działania mające przeciwdziałać przejawom dyskryminacji adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a wnioski z tej analizy przyczyniają się do wprowadzania odpowiednich wobec zdiagnozowanych potrzeb modyfikacji działań w tym zakresie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Realizowane w szkole różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. W podejmowanych w szkole działaniach wychowawczych i profilaktycznych widoczna jest spójność w wybranych zakresach np. zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów, diagnozowanie i eliminowanie pojawiających się problemów i zagrożeń, wspomaganie indywidualnego rozwoju każdego ucznia poprzez zajęcia dodatkowe, współpracę z rodzicami i środowiskiem, dbanie o zdrowie i sprawność fizyczną uczniów poprzez organizację zajęć sportowych, wycieczek. Na podstawie analizy wyników z przeprowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej w obszarach: „Respektowanie norm społecznych przez uczniów” (2013 r.) i „Rodzice są partnerami szkoły” (2016 r.) zdiagnozowano potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki. We wspólnej opinii dyrektora, nauczycieli, rodziców i partnerów szkoły potrzeby te dotyczą przede wszystkim bezpieczeństwa dzieci w szkole, na drodze, w sieci, rozwijania ich zainteresowań, poczucia sukcesu, szacunku, pomagania innym. W związku z tymi potrzebami szkoła realizuje różnorodne działania. Do najważniejszych działań należą: pogadanki prowadzone na lekcjach wychowawczych, spotkania profilaktyczne z policjantem, pielęgniarką, konkursy np. „Stop przemocy”, „Łukowica to my”, „Bezpieczeństwo i rozważa – tego od Ciebie każdy wymaga”. Także realizacja programów profilaktycznych, oglądanie teatryków o tematyce profilaktycznej, organizacja wspólnych uroczystości i imprez, szkoleń dla uczniów i rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, przemocy w rodzinie, prelekcji na temat wartości czytania

książek. Do działań tego rodzaju można zaliczyć udział w warsztatach plastycznych ze sztuki nowoczesnej w galerii w Nowym Sączu oraz w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących.

Planując działania wychowawcze i profilaktyczne bierze się pod uwagę specyfikę środowiska, w którym szkoła funkcjonuje. Wiele przedsięwzięć szkolnych realizowanych jest przy współudziale i zgodnie z potrzebami środowiska lokalnego np. akcje charytatywne, działania profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania niktynizmowi, alkoholizmowi w rodzinach, prowadzone są zajęcia świetlicowe, dodatkowe rozwijające zainteresowania lub wspomagające, organizowane są uroczystości środowiskowe z okazji dnia babci i dziadka. Odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego szkoła organizuje dożywianie, występuje o pomoc socjalną dla rodzin w trudnej sytuacji materialnej.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach relacje między nauczycielami, a uczniami oraz pomiędzy uczniami były życzliwe, uczniowie wykazywali się zaangażowaniem, chętnie pomagali innym, nie bali się popełniać błędów, co świadczy, że oparte były na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

Zdecydowana większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wzajemne relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Większość uczniów zaznaczyła, że w ciągu ostatniego roku szkolnego nie zdarzyło się w szkole, że ktoś ich obrażał, używał wobec nich nieprzyjemnych przezwisk (wykres 1j) lub też inni uczniowie zachowywali się wobec nich w sposób, który odebrali jako nieprzyjemny (wykres 2j). Sporadycznie zdarzyło się, że ktoś ich obrażał za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (wykres 3j). Większości z nich nie zdarzyło się także, aby inni uczniowie zmuszali ich do kupowania czegoś za ich własne pieniądze, oddawania im swoich rzeczy (wykres 4j). Podobnie większość zaznaczyła, że nie miało miejsca, by ktoś celowo ich wykluczał z grupy (wykres 5j), Żadnemu z badanych uczniów nikt umyślnie nie zniszczył rzeczy należącej do niego. Także większość badanych nie spotkała się z sytuacją, że ktoś umyślnie ich uderzył, choć kilku zaznaczyło, że raz miało to miejsce (wykres 6j). Zdecydowana większość uczniów uważa, że ma dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami (wykres 7j). Uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie potrzeby (wykres 1w). We wspólnej opinii przedstawiciela organu prowadzącego oraz pracowników niepedagogicznych w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów, dzięki czemu czują się oni w niej bezpiecznie. W ostatnich 2 latach szkoła nie zgłaszała organowi prowadzącemu wypadków uczniów. Systematyczne kontrole obiektu szkolnego pod względem stanu BHP i przeciwpożarowego nie stwierdziły zagrożeń. Szkoła posiada aktualne przeglądy (budynek szkolny, sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne oraz plac zabaw), funkcjonuje monitoring zewnętrzny, podpisano umowę z firmą ochroniarską, co ma wpływ na poprawę bezpieczeństwa. Ponadto nauczyciele i pracownicy obsługi mają aktualne szkolenia BHP, nauczyciele są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów szkoła bierze udział w organizowanych przez Gminę kampaniach społecznych i profilaktycznych np.: „Postaw na rodzinę”, „No promil-No problem”, we współpracy z policją przygotowuje się uczniów do udziału w turniejach gminnych i powiatowych Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.

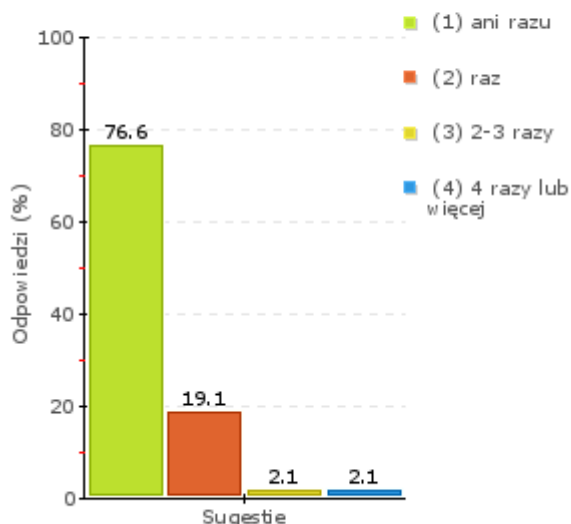
Wszyscy badani rodzice są zdania, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, większość opiera swą opinię na ten temat na tym, że dziecko nigdy nie mówiło lub mówiło rzadko o poczuciu zagrożenia (wykres 8j).

Wszyscy respondenci wyrazili opinię, że wzajemne relacje członków społeczności szkolnej są bardzo dobre, a uczniowie okazują szacunek starszym, zachowują się kulturalnie. Rodzice dodają, że w tak małym środowisku

są relacje niemal rodzinne, każdy reaguje w razie potrzeby, wszyscy współpracują, wspomagają się w sprawach szkolnych. Obserwacja szkoły potwierdza dotychczasowe ustalenia: w czasie przerw nauczyciele są razem z uczniami (pełnią dyżury), dbają o bezpieczeństwo, zwracają uwagę na nieodpowiednie zachowanie głosem spokojnym, niejednokrotnie z uśmiechem i życzliwością, widoczne są rozmowy nauczycieli z uczniami. Nauczyciele biorą pod uwagę zdanie uczniów - jeżeli uczniowie chcą wyjść na plac przed szkołą nauczyciel tam pełni dyżur.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
ADUMS

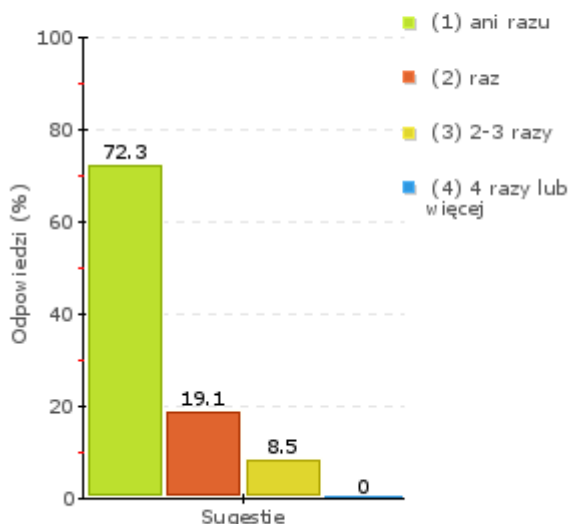
Liczebność: 47



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/eś jako nieprzyjemny.
ADUMS

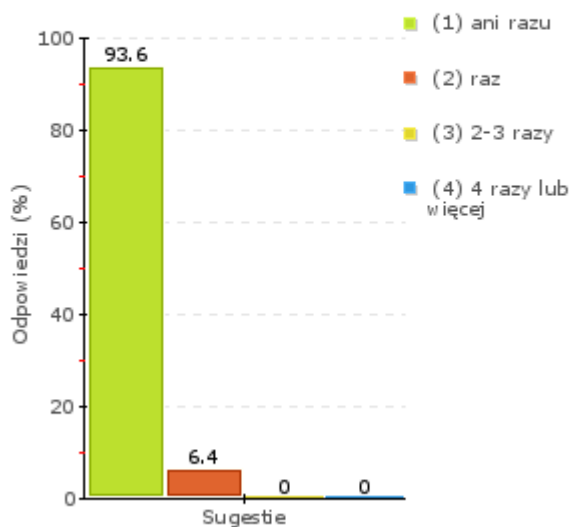
Liczebność: 47



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
ADUMS

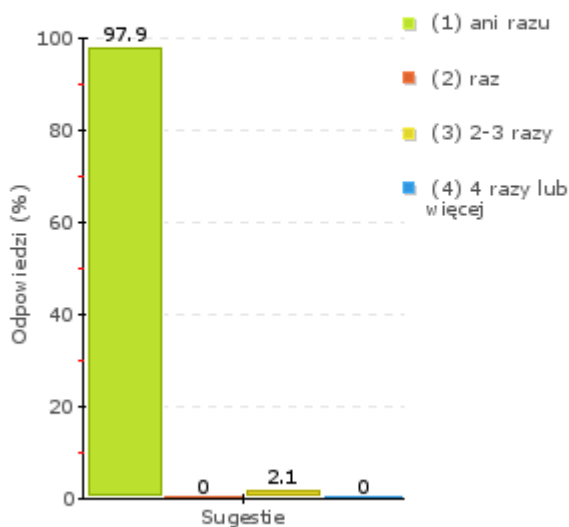
Liczebność: 47



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy.
ADUMS

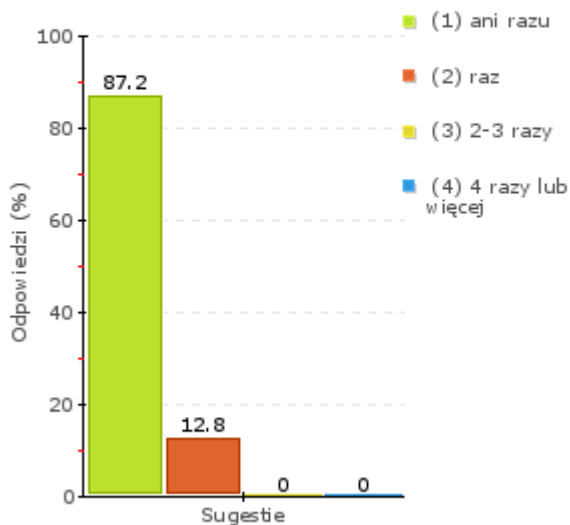
Liczebność: 47



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

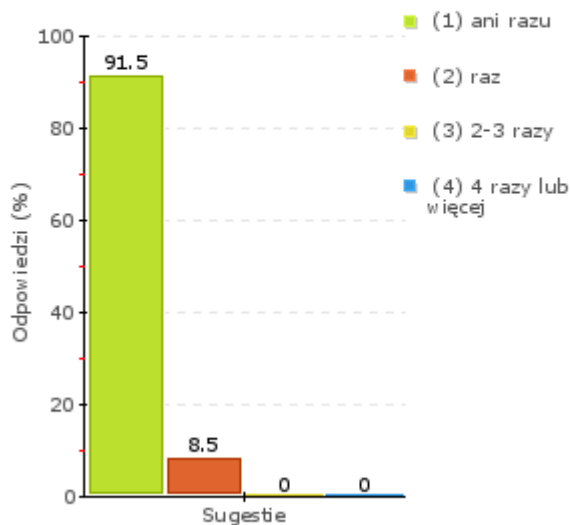
Liczebność: 47



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

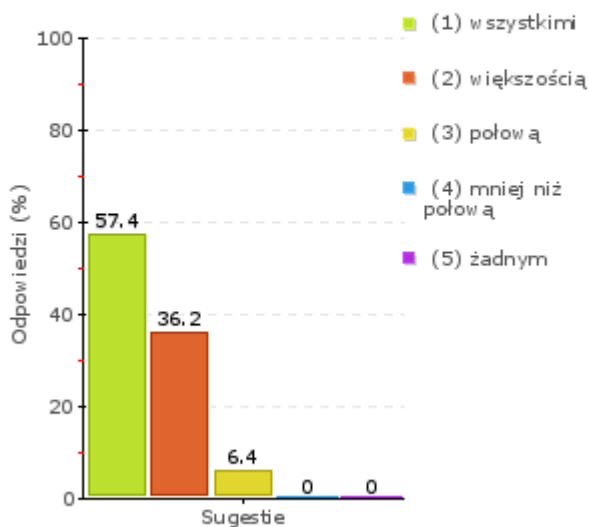
Liczebność: 47



Wykres 6j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

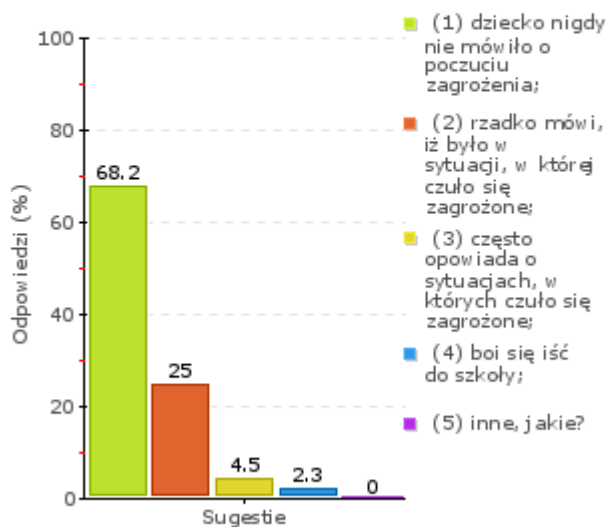
Liczebność: 47



Wykres 7j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

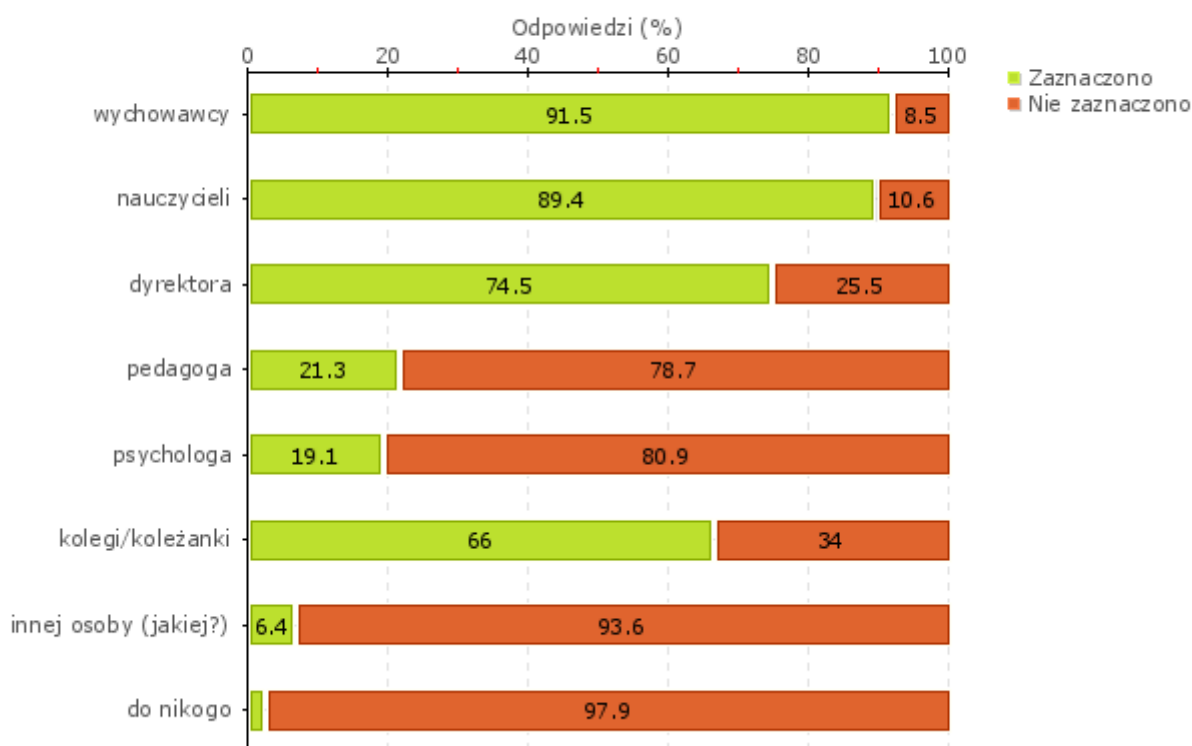
Liczebność: 47



Wykres 8j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 47



Wykres 1w

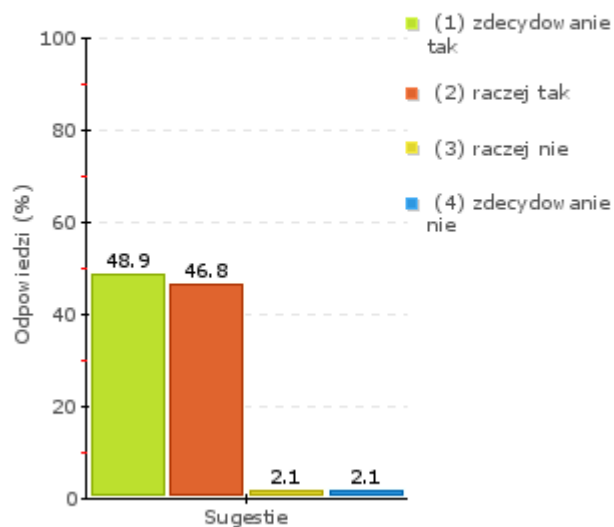
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

Według nauczycieli zasady zachowania obowiązujące w szkole ustalane są wspólnie z rodzicami i ujęte w programach wychowawczym i profilaktyki. W 2013 r. ewaluacja wewnętrzna wykazała niewłaściwe zachowania uczniów np. przewiska, dlatego nauczyciele i inni pracownicy szkoły baczniej zwracają uwagę na odnoszenie się uczniów do siebie. Rodzice uznali, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole poprzez wspólne organizowanie uroczystości, wycieczek, imprez szkolnych, wspólne z nauczycielami opracowanie programu wychowawczego. Także uczniowie wiedzą, że mogą wpływać na ustalanie tych zasad na lekcjach wychowawczych, na j. polskim, na spotkaniach samorządu z opiekunem. Większość badanych uczniów uważa, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w ich szkole (wykres 1j). Wszyscy uznali, że sami przestrzegają ustalonych w szkole zasad (wykres 2j), a większość uważa, że także inni uczniowie najczęściej je przestrzegają (wykres 3j). W ocenie uczniów zdecydowana większość nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych także przestrzega ustalonych zasad (wykres 4j i 5j).

Zdaniem dyrektora o tym, że przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania świadczy stosowanie pochwał, nagród i kar, brak odwołań od ocen zachowania i wypadków wśród uczniów. Ponadto wyniki ewaluacji wewnętrznej, ankiet uczniów i rodziców potwierdziły, że te zasady są w szkole przestrzegane.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

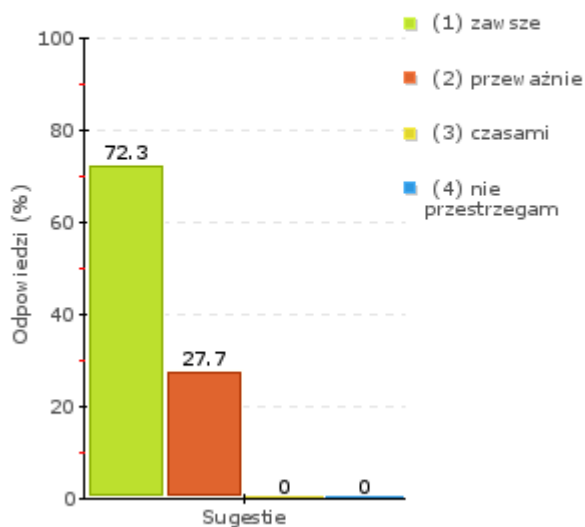
Liczebność: 47



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

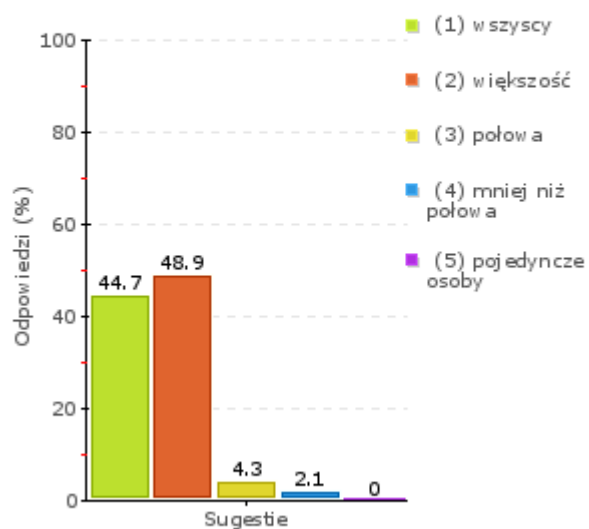
Liczebność: 47



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

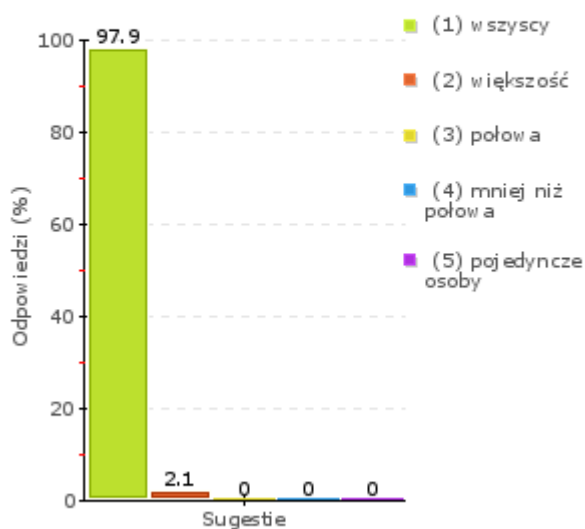
Liczebność: 47



Wykres 3j

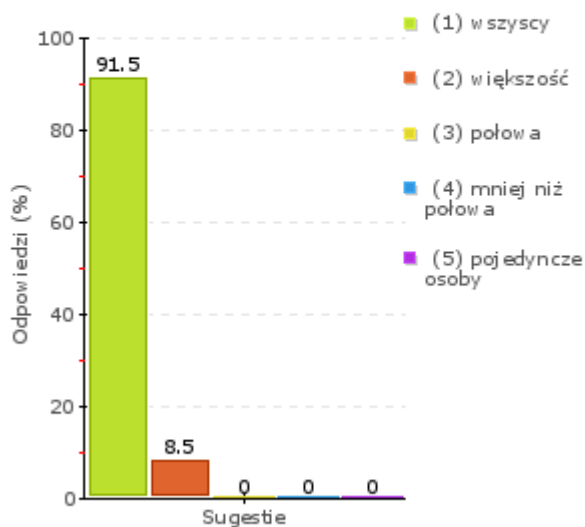
Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

Liczebność: 47



Wykres 4j

Liczebność: 47



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

Ze zgromadzonego materiału badawczego wynika, że w szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym przygotowujące uczniów do akceptacji różnych sytuacji i ludzi o innych poglądach. Uczniowie integrują się poprzez uczestnictwo w imprezach szkolnych, wycieczkach, akcjach pomocy, prowadzone są rozmowy na lekcjach z wychowawcą, omawiane są przykłady z literatury. Poprzez te działania kształtuje się aktywne postawy wobec potrzeb innych, szacunku, tolerancji wobec człowieka chorego, starszego, niepełnosprawnego, postawy koleżeństwa i przyjaźni. Uczy się uczniów reagowania na zjawiska przemocy, ukazuje zagrożenia płynące z Internetu. Dzięki prowadzeniu tych działań we wspólnej opinii dyrektora i nauczycieli w szkole nie obserwuje się przejawów dyskryminacji, ale pojawiły się pojedyncze przypadki przejawów dyskryminacji ze względu na status ekonomiczny i pochodzenie społeczne. Rodzice również uważają, że w szkole nie ma takich przypadków, przeciwnie np. niepełnosprawne dzieci są otoczone opieką i pomocą ze strony kolegów, a wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania w tym zakresie są rozwiązywane na bieżąco, prowadzone są rozmowy na zajęciach. Zdaniem uczniów wszyscy są traktowani tak samo, mają świadomość, że każdy z nich ma jednakowe prawa i obowiązki.

Według dyrektora pomimo, że w szkole nie zdiagnozowano problemów dyskryminacji profilaktycznie prowadzone są działania antydyskryminacyjne takie jak: pogadanki na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych, wycieczki tematyczne, spektakle teatralne. Organizowane są projekty edukacyjne dla uczniów związane z profilaktyką działań antydyskryminacyjnych i prelekcje pedagogizujące rodziców, poruszające problem dyskryminacji i przemocy w rodzinie. Zapraszani są na spotkania przedstawiciele policji, Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pielęgniarka, pracownicy GOPS-u, psycholog lub pedagog. Udział uczniów w działaniach antydyskryminacyjnych obrazuje wykres 1w.

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ADUMS

Liczebność: 47



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor informują, że w szkole systematycznie dokonywana jest analiza działań wychowawczych poprzez podsumowanie pracy wychowawczej na radach pedagogicznych dwa razy w roku: na półroczu i koniec roku szkolnego. Wychowawcy omawiają problemy i sukcesy wychowawcze zespołów klasowych, dokonują wspólnej analizy zachowania uczniów. Bezpieczeństwo w szkole omawiane jest na radzie pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły na koniec roku szkolnego przez dyrektora szkoły. Raz na 2-3 lata, w razie potrzeb, a na wniosek rodziców częściej przeprowadzana jest ankieta w celu sprawdzenia skuteczności działań profilaktycznych i wychowawczych. Analiza ankiety pozwala na modyfikowanie programów

wychowawczego i profilaktyki. Analizowanie działań wychowawczych odbywa się także na bieżąco poprzez rozmowy, obserwacje zachowania ucznia na zajęciach, na lekcjach wychowawczych, rozmowy z innymi nauczycielami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi w danej sytuacji wychowawczej.

W analizie działań wychowawczych uczestniczą wszyscy nauczyciele, dyrektor, także rodzice przy opracowaniu programu wychowawczego i profilaktycznego, przedstawiane są analizy na ogólnych zebraniach z rodzicami pod kątem bezpieczeństwa. Samorząd Uczniowski zapoznawany jest z analizą działań wychowawczych i profilaktycznych. Również pracownicy niepedagogiczni zgłaszają swoje obserwacje nauczycielowi, wychowawcy lub dyrektorowi.

Rodzice i uczniowie deklarują, iż mają wpływ na wprowadzanie zmian w działaniach wychowawczych. Uczniowie poprzez lekcje wychowawcze i spotkania samorządu, rodzice poprzez zebrania, ankiety. W związku z tymi analizami na wniosek rodziców zmieniono np.; sposoby integracji dzieci w klasie I.

Wnioski z prowadzonych analiz oraz podane przez dyrektora przykłady modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych świadczą o adekwatności wprowadzanych zmian w stosunku do zdiagnozowanych potrzeb.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

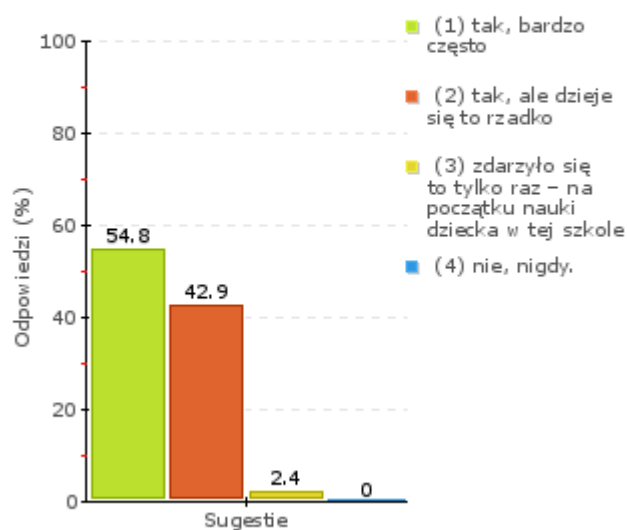
W szkole prowadzone jest systemowe rozpoznanie możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Podejmowane są również działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Widoczna jest adekwatność podejmowanych działań do ich potrzeb oraz podejmowane są działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. We wspólnej opinii uczniów i rodziców, uczniowie otrzymują od swych nauczycieli wsparcie, które odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

Zdaniem dyrektora szkoły w ubiegłym roku szkolnym 23% uczniów szkoły potrzebowało wsparcia. W obecnym roku 2016/2017 wsparcia udzielono 19% uczniów. Diagnozy mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia dokonywane są każdego roku. Nauczyciele wychowawcy w porozumieniu z rodzicami oraz z nauczycielami uczącymi danych zajęć edukacyjnych, rozpoznają potrzeby i problemy uczniów. Zdarza się że w czasie rozmowy z rodzicami proponują skierowanie dziecka do specjalistycznych poradni w celu uzyskania dodatkowych informacji od specjalistów (psychologa, pedagoga, logopedy, terapeuty). Wszyscy nauczyciele w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb, możliwości, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia najczęściej wymieniali: rozmowę z uczniami, z rodzicami, obserwację zachowania każdego ucznia, analizują dokumentację dotyczącą ucznia oraz stale monitorują ich osiągnięcia. Większość pozyskuje informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodzin oraz prowadzi badania ankietowe wśród rodziców. Dwóch uczących prowadzi badania ankietowe wśród samych uczniów. Wykres 1j przedstawia zdanie rodziców na temat rozmów nauczyciel - rodzic dotyczących potrzebach i możliwościach ich dziecka. Zdaniem uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi o ich trudnościach w nauce (wykres 2j), o ich zainteresowaniach (wykres 3j) oraz o tym, w jaki sposób lubią się uczyć (wykres 4j)

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

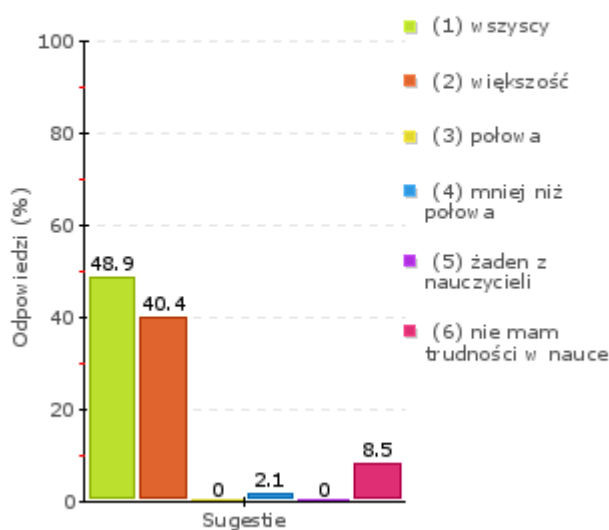
Liczebność: 47



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

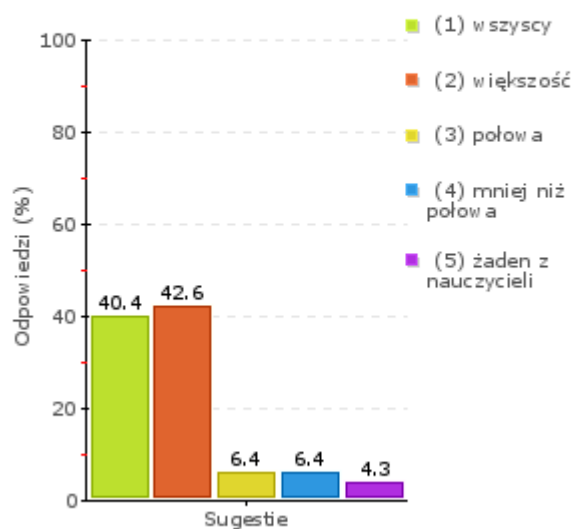
Liczebność: 47



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

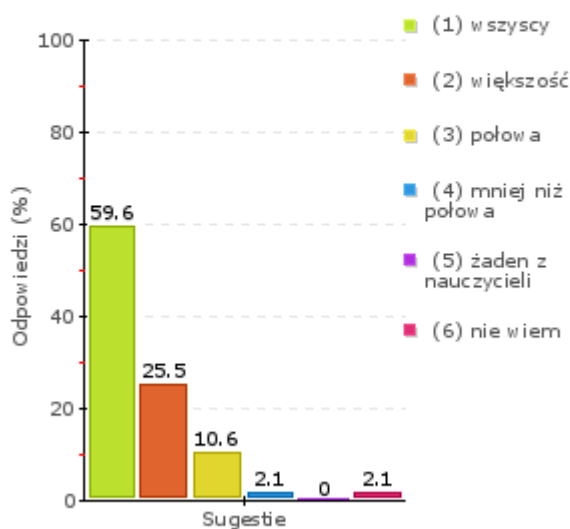
Liczebność: 47



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

Liczebność: 47

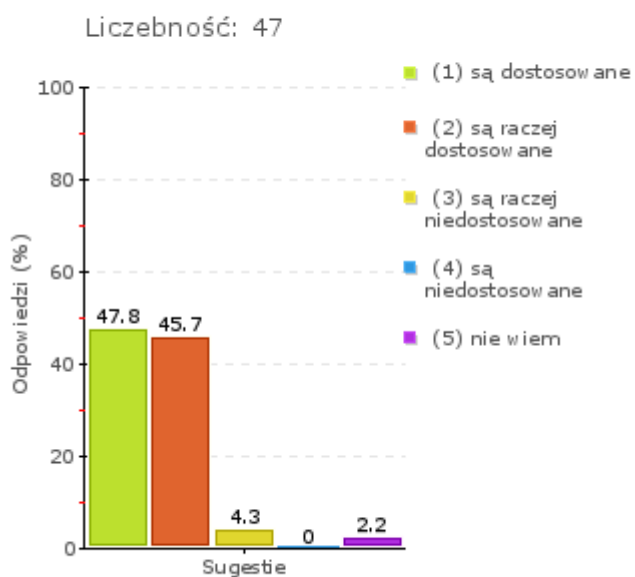


Wykres 4j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

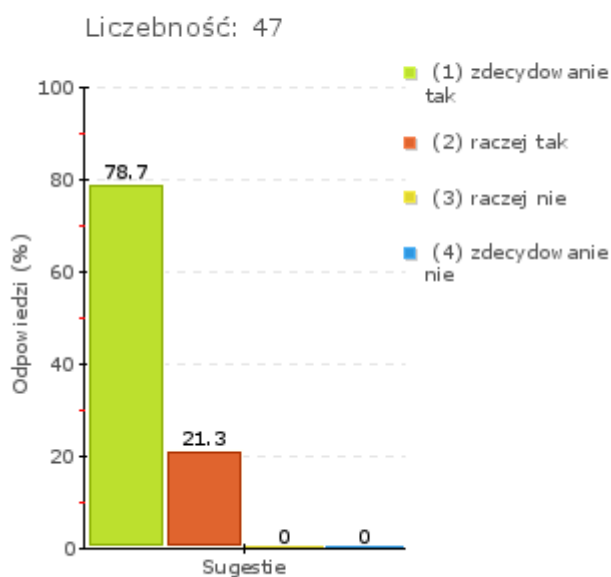
W szkole, zdaniem dyrektora, nie ma uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Każdy uczeń bierze udział w takich zajęciach, ponieważ organizowane są one zgodnie z ich potrzebami. Nauczyciele podali, że wykorzystując wnioski, z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb, możliwości, sposobów uczenia się uczniów prowadzą zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów (koło języka angielskiego, języka polskiego, sportowe, redaktorskie, Klub Miłośników Słów, historyczne, matematyczne, plastyczne, przyrodnicze i liturgiczne). Organizując wycieczki planują spotkania z ciekawymi ludźmi (np. do radia RDN, zaproszenie redaktora do szkoły). Oprócz organizowanych różnorodnych zajęć sportowych, uczniowie mają możliwość codziennego grania w tenisa stołowego na przerwach. W poszukiwaniu skutecznej metody uczenia ortografii w klasach IV - VI, została wprowadzona innowacja pedagogiczna. Na zajęciach często uczniowie korzystają z technologii informacyjnej i komunikacyjnej (najczęściej na języku angielskim), Uczniowie korzystają też z platformy e-learningowej, np przy odrabianiu zadań domowych. Ponadto w dwóch poprzednich latach dla uczniów zdiagnozowanych zorganizowano zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne oraz zorganizowano świetlice szkolną i nauczanie indywidualne. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka (wykres 1j). Uczniowie stwierdzili, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 2j) oraz zajęcia, pozalekcyjne, które są im potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mają ochotę na nie uczęszczać) - wykres 3j. Plan lekcji jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które ich interesują lub są im potrzebne (wykres 4j). Formy wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach stosowane przez nauczycieli przedstawia tabela 1.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR



Wykres 1j

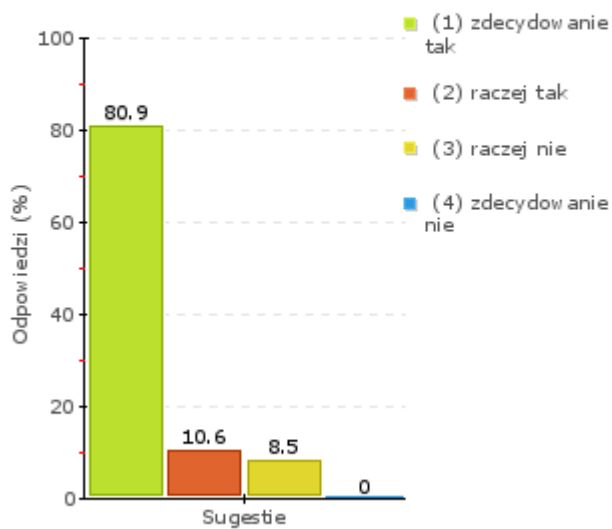
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

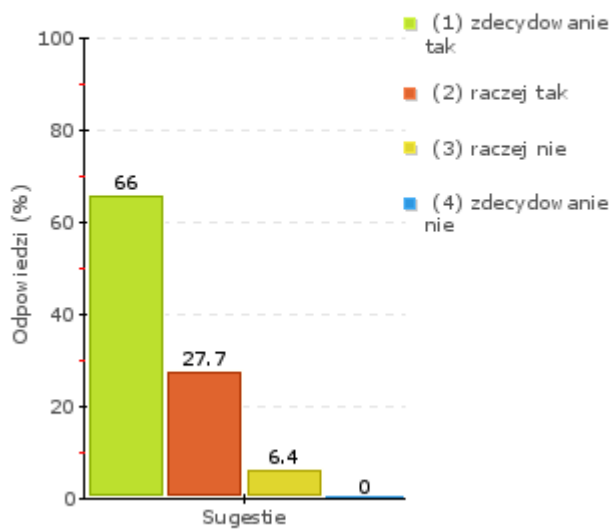
Liczebność: 47



Wykres 3j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

Liczebność: 47



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach stosuje Pan/Pani? (A1) [AN] (11301)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia	5 / 1	83.3 / 16.7
2	prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	5 / 1	83.3 / 16.7
3	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne)	0 / 6	0 / 100
4	prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	0 / 6	0 / 100
5	organizuję dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły	3 / 3	50 / 50
6	organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów	5 / 1	83.3 / 16.7
7	udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę	5 / 1	83.3 / 16.7
8	rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)	6 / 0	100 / 0
9	na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przewycięzaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych	6 / 0	100 / 0
10	pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobrać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności	6 / 0	100 / 0
11	organizuję pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji	1 / 5	16.7 / 83.3
12	podjęmę współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich)	6 / 0	100 / 0
13	inne (jakie?)	0 / 6	0 / 100
14	nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przewycięzaniu trudności	0 / 6	0 / 100

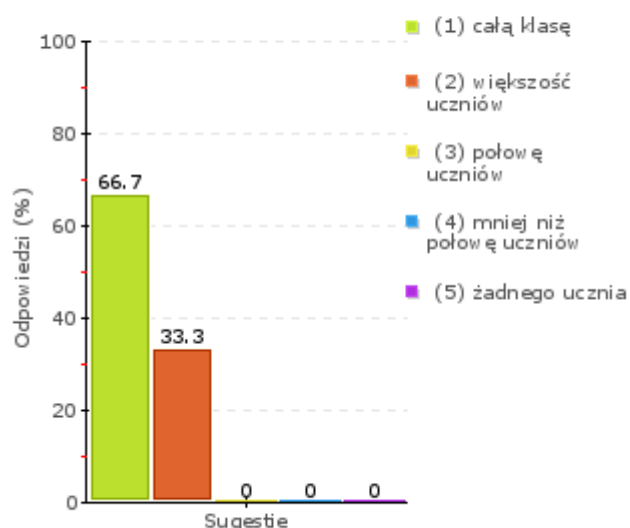
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Wszyscy nauczyciele w czasie obserwowanych zajęć indywidualizowali proces edukacyjny. Indywidualizacja dotyczyła wszystkich uczniów. Wystąpiła praca indywidualna oraz praca w parach bądź w grupach, zadania na tym samym poziomie lub o określonym stopniu trudności. Zróżnicowany zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniający indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania, Nauczyciele dostosowywali metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy), do możliwości uczniów. Nauczyciele sprawdzali pracę każdego ucznia respektując zróżnicowane tempo pracy uczniów oraz uwzględniając zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Regularnie stosowane przez nauczycieli sposoby indywidualizowania pracy z uczniami przedstawia tabela 1. Nauczyciele podali, że indywidualizacja obejmuje całą, bądź większość klasy (wykres 1j).

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 6



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	6 / 0	100 / 0
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	6 / 0	100 / 0
3	respekuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	6 / 0	100 / 0
4	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	6 / 0	100 / 0
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	6 / 0	100 / 0
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	5 / 1	83.3 / 16.7
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	5 / 1	83.3 / 16.7
8	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	6 / 0	100 / 0
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	6 / 0	100 / 0
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	6 / 0	100 / 0
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	6 / 0	100 / 0
12	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	6 / 0	100 / 0
13	monitoruję angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	6 / 0	100 / 0
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	4 / 2	66.7 / 33.3
15	inne (jakie?)	0 / 6	0 / 100
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

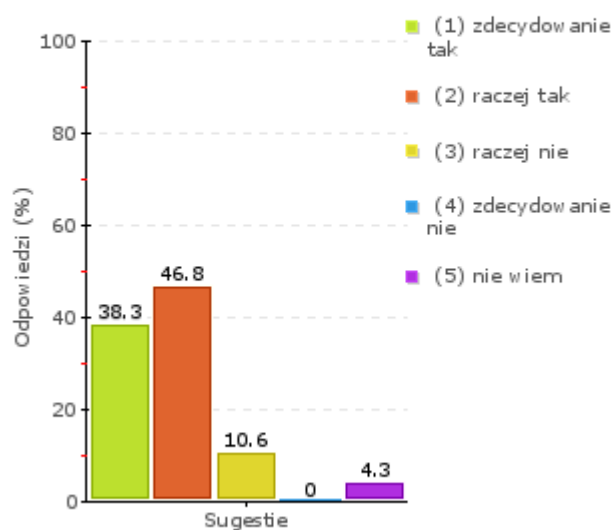
W celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej nauczyciele organizują uczniom różne zajęcia dodatkowe. Zajęcia w świetlicy szkolnej, wyjazdy na wycieczki, na basen, zachęcają do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, w programach i projektach profilaktycznych i ekologicznych ("Z kujawskim pomagamy pszczołom", "Wieś bez oprysków", w szkole działa "Akademia przyjaciół pszczoł"). Rodzice wymienili organizację dożywiania w szkole oraz prace wychowawczą podkreślając działania integrujące zespoły klasowe. Partnerzy szkoły stwierdzili, że głównym uwarunkowaniem występującym w środowisku lokalnym i mogącym mieć wpływ na trudności uczniów jest duży procent rodzin w których ojcowie pracują w dużej odległości od domu. Wymienili, że szkoła współpracuje z Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Limanowej podejmując i realizując dodatkowe zadania związane z profilaktyką antynikotynową i antyalkoholową. Działania związane z edukacją antytytoniową (program „Nie pal przy mnie, proszę”) oraz kształtuje prozdrowotne nawyki poprzez promocję zasad zdrowego stylu życia i zbilansowanej diety. Natomiast w ramach programu „Trzymaj Formę” szkoła organizuje zawody, imprezy sportowe oraz dodatkowe zajęcia sportowe. Organizacja zajęć praktycznych ze zdrową żywnością poprawia nawyki żywieniowe, (wspólne drugie śniadania, nauka układania jadłospisów - zgodnie z zasadami zbilansowanej diety oraz zdobywanie wiedzy o informacjach umieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych). W szkole widoczna jest adekwatność działań służących przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

Większość rodziców jest zdania, że nauczyciele uczący ich dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wykres 1j) oraz twierdzą, że wychowawcy ich dziecka służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wykres 2j). Sami uczniowie podali, że w dniu badania, na lekcjach czuli, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 3j). Większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele wierzą w ich możliwości np. że mogą nauczyć się nawet trudnych (wykres 4j), a zdecydowana większość, że nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebują (wykres 5j).

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

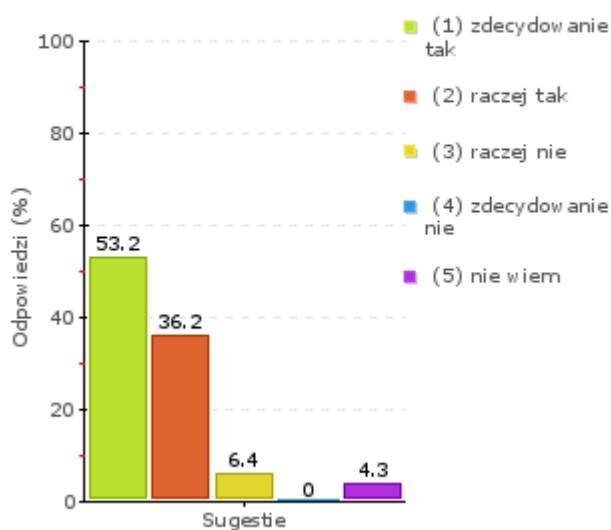
Liczebność: 47



Wykres 1j

Wychowawca mojego dziecka służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

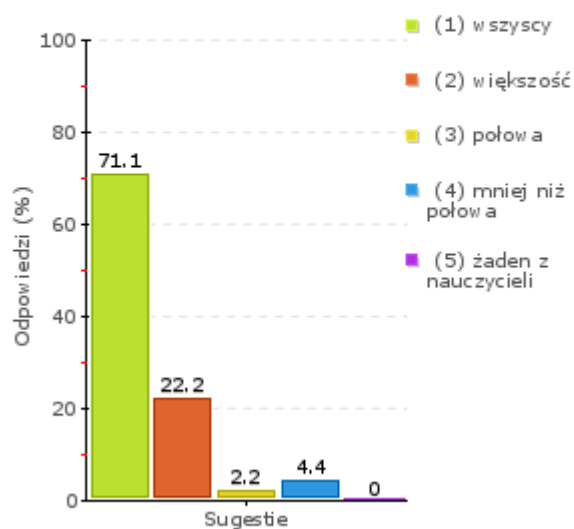
Liczebność: 47



Wykres 2j

Dzisiaj na lekcjach czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

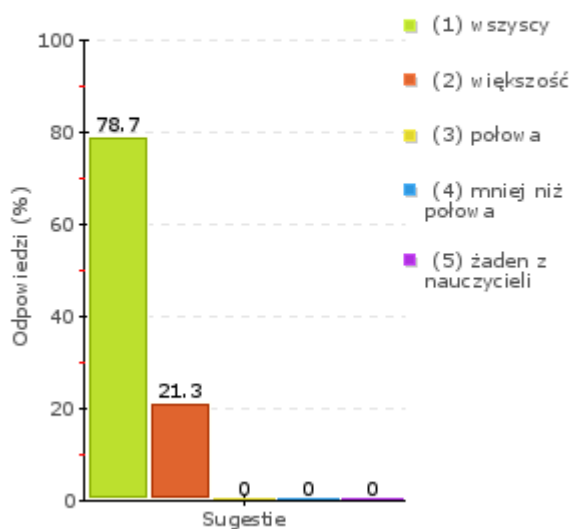
Liczebność: 45



Wykres 3j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

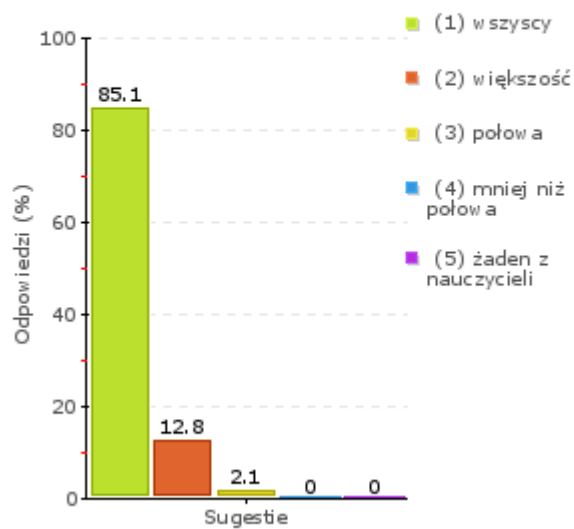
Liczebność: 47



Wykres 4j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

Liczebność: 47



Wykres 5j

Raport sporządzili

- Małgorzata Lenartowicz
- Teresa Szczurowska

Kurator Oświaty:

.....